

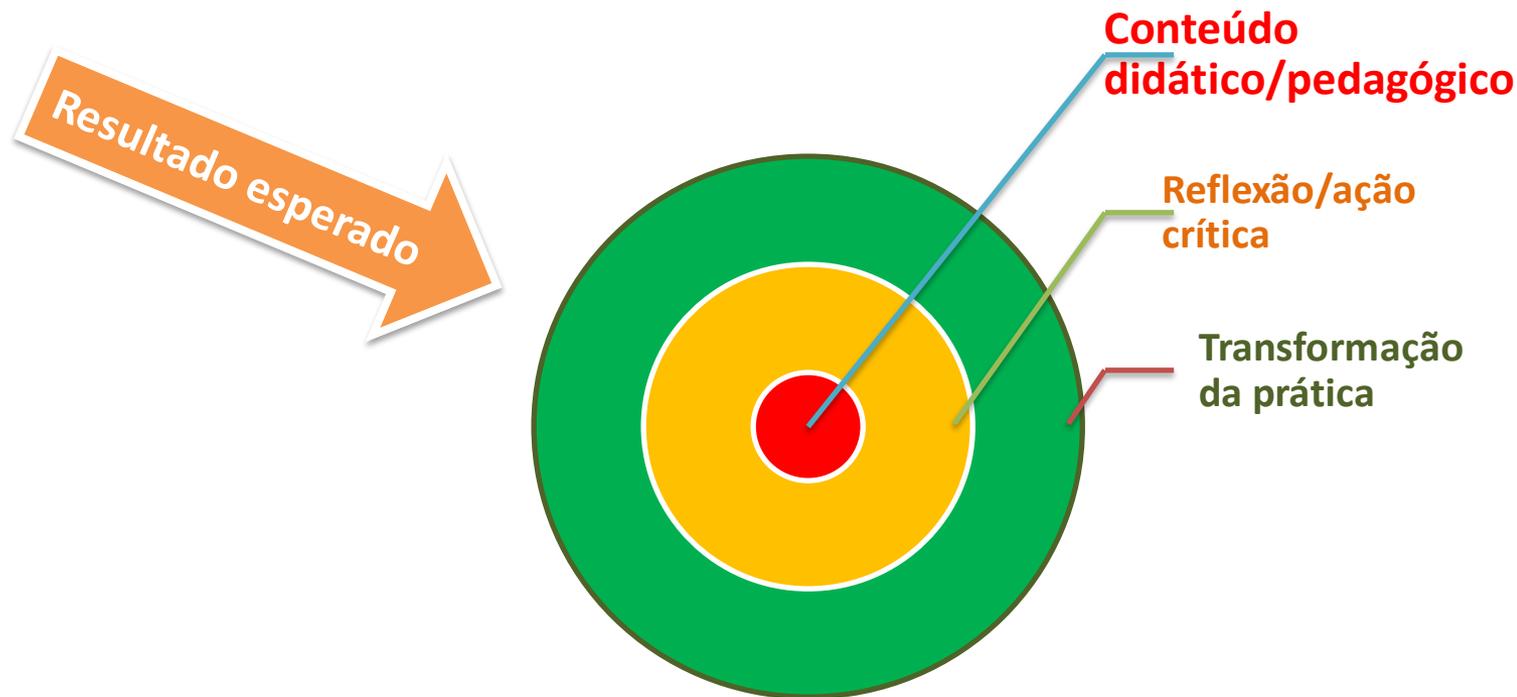
Objetivo

- Apresentar as boas práticas no planejamento e construção do desenho pedagógico instrucional desenvolvido pela BIREME/OPS/OMS – Centro Latino-Americano e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde

Roteiro

- Etapas de criação para cursos *online* (sem distancia);
- Como operacionalizar as ações;
- Documentação e arquivamento;
- Prototipos;
- Recursos educacionais abertos - granularidade

Antes de inserir o conteúdo em uma plataforma de ensino, há que se pensar num planejamento que integre modelos pedagógicos, tecnologia, conteúdos de excelência aos meios de comunicação, planejados de forma estratégica



Modelo Pedagógico: Design Educacional

- O *Design Instrucional* – é uma metodologia para o planejamento de currículos, cursos e materiais didáticos em diferentes modalidades, mídias e contextos de aprendizagem, especialmente aqueles realizados por meio de educação a distância.

Também é conhecido como Design Educacional

Modelos de D.E

1. D.Educ. Fixo
2. D.Educ. Aberto
3. D.Educ. Contextualizado

D.Educ. Fixo

- Fundamenta-se no planejamento criterioso e antecipado à ação de aprendizagem.
- Em geral, o resultado deste D.E é rico em conteúdos bem estruturados, mídias selecionadas e feedbacks automatizados.
- Normalmente, dispensa a ação do educador sendo dirigido à educação de massa.

D.Educ. Aberto

- Conteúdos de estudo modificados durante a execução do processo de ensino-aprendizagem.
- Liberdade para reconfigurar as ações a partir do feedback obtido junto aos alunos.
- Privilegia a personalização e contextualização.

D.Educ. Contextualizado

- Busca o equilíbrio entre a automação dos processos de planejamento, a personalização e a contextualização a partir do uso de ferramentas web 2.0.
- Aproxima-se do **DE aberto**, porém não exclui a possibilidade de utilização de unidades fixas e pré-programadas.

Etapas para criar curso online

Nesta fase temos 2 ações



1) **Identificar a necessidade de criação do curso**

2) **Reunião de briefing**



Examinar questões técnicas y operativas para tornar viável o projeto

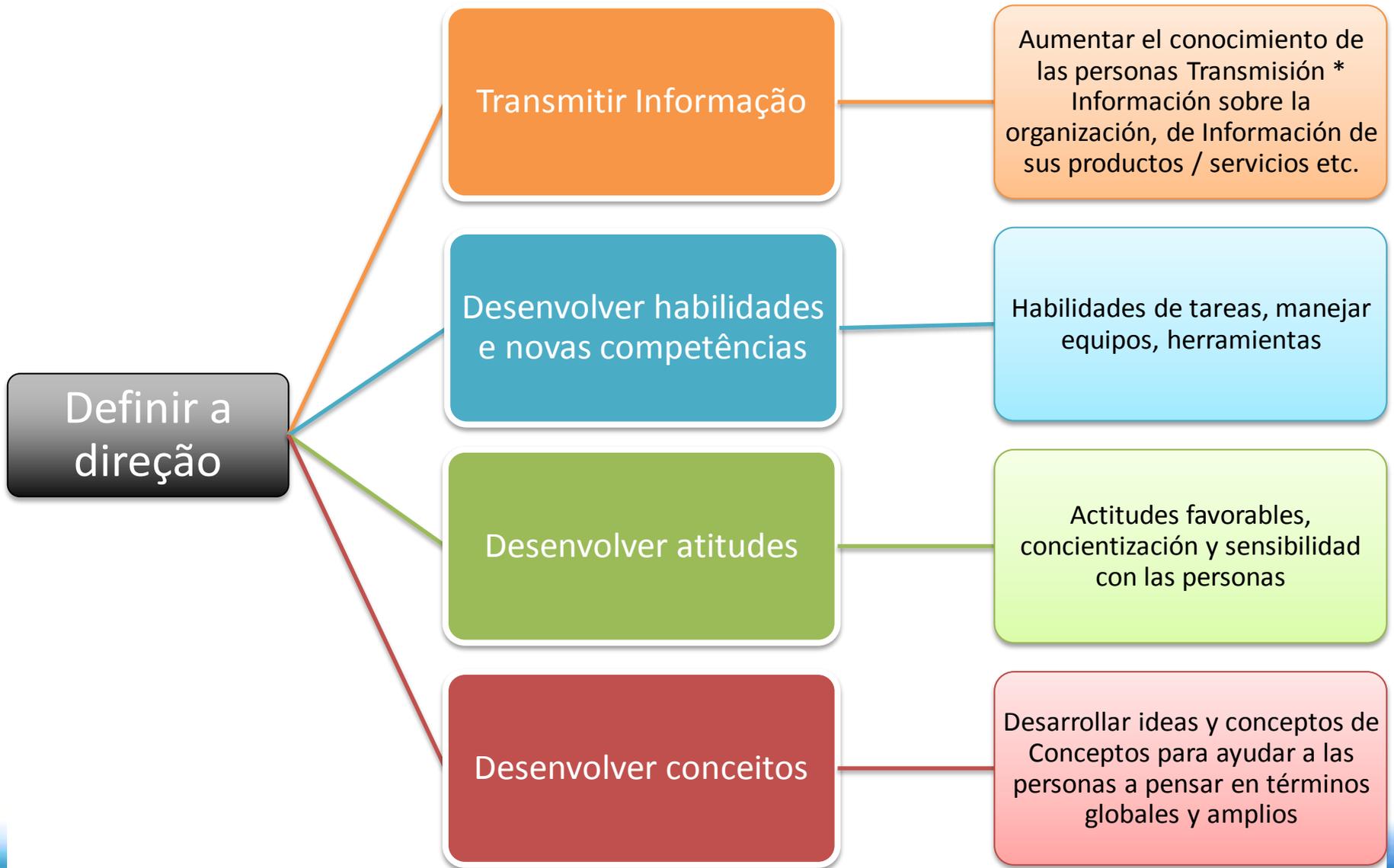
Equipe envolvida:

- Bibliotecário – especialista em designer educacional;
- Conteudista (especialista da área temática do curso)
- Cliente

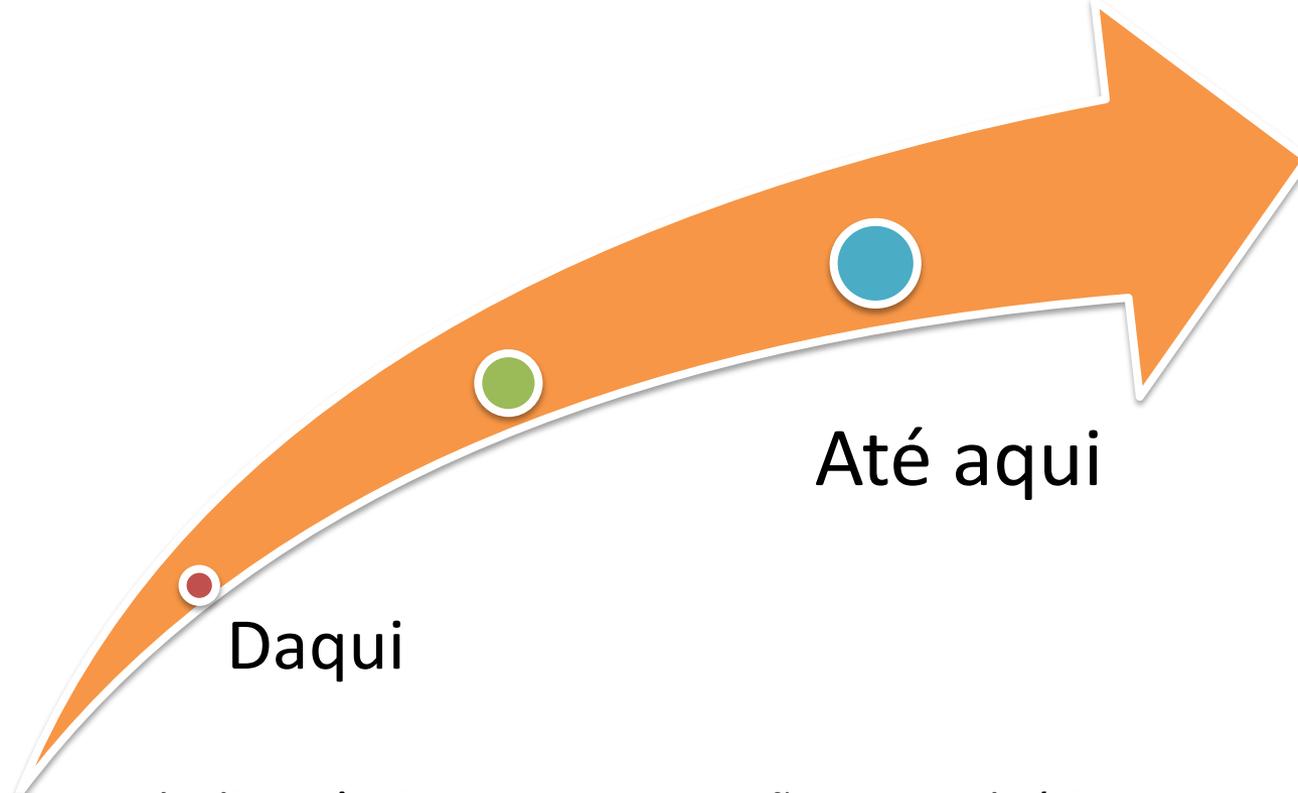
Identificar a necessidade de criação do curso

- Excesso de erros?
- Baixo nível de qualidade do serviço?
- Baixa habilidade?
- Demanda reprimida sobre um assunto.
- Falta de competência?
- Reclamações e reclamações?
- O que?

Mapeamento das Expectativas - Reunião de briefing



Identificar dissonâncias



Teoria da dissonância cognitiva: cogações contraditórias entre si servem como estímulos para que a mente modifique crenças pré-existentes, de forma a reduzir a quantidade de dissonância (conflito) entre as cogações

Festinger, 1957



Operacionalizar as ações

Matriz de Responsabilidades

ATIVIDADES ESPECIFICAS	INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL	COORDENAÇÃO	APOIO	OBSERVAÇÃO
Equipe - Design Instrucional				
Equipe Conteudista				
Coordenação Geral				
Créditos				
Local Hospedagem				
Suporte Técnico				
Formação de Tutores				
Tutores				
Certificado				
Avaliação de Resultado				

Etapas para criar curso online

Na fase de planejamento em si:

1) Elaborar o Projeto Educacional



Apresentar as estratégias pedagógicas y didáticas que serão aplicadas ao curso

2) Criar a Identidade Visual



Apresentar as estratégias gráfica, cores y fontes, ilustração y layout que serão aplicadas

3) Aprovar as Propostas



Equipe envolvida:

- Bibliotecário – especialista em designer educacional;
- designer de interface
- Cliente

Documentar o processo

Sumário

1	Contextualização do projeto	3
1.1	Dados gerais sobre a instituição	3
1.2	Temas dos cursos	3
1.3	Justificativa	3
1.4	Objetivos	4
1.4.1	Objetivo Geral	4
1.4.2	Objetivos específicos	4
1.5	Público-alvo	4
1.6	Equipe	4
1.7	Custos	5
2	Desenvolvimento	6
2.1	Modelo de design instrucional do curso	6
2.2	Estratégias didático-pedagógicas	7
2.3	Ambiente Virtual de Aprendizagem	8
2.4	Indicadores e monitoramento	9
2.5	Mídias utilizadas	9
2.6	Linguagem	9
2.7	Interface gráfica do AVA	9
2.8	Formas de interação e <i>feedback</i>	11
3	Premissas do Projeto	12
4	Referências	13

Documentação e arquivamento

- abertura_curso
 - abertura_projeto
 - banco imagens
 - certificado
 - contrato_consultor
 - estrutura_curso
 - exercicio_fixação
 - material bruto
 - material diagramado
 - recursos_didáticos
 - relatório de avaliação de resultado
- material de apoio
- video_aula
- 

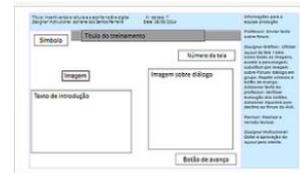
Etapas para criar curso online

Nesta etapa teremos 7 ações:

1) Criar o conteúdo (quando necessário)

2) Revisar Ortografia (quando necessário)

3) Desenvolver o *Storyboards*



4) Desenvolver o protótipo

5) Aprovar o protótipo

6) Desenvolver e inserir as mídias e efeitos audiovisuais



7) Área de Teste

Equipe envolvida:

- Bibliotecário – especialista em designer educacional;
- designer de interface; Locutor; Ilustrador.

Operacionalizar as ações

Matriz de Conteúdo

CURSO ONLINE: FORMAÇÃO DE TELECONSULTORES E Telerreguladores de Telessaúde								
MÓDULO	TEMA	OBJETIVO	CONTEÚDO TEÓRICO	ATIVIDADES DE FIXAÇÃO	RECURSOS DIDÁTICOS	CARGA HORARIA	DOCENTE RESPONSÁVEL	REFERENCIAS
MODULO I	POLÍTICA E HISTÓRIA DO TELESSAÚDE	INTRODUÇÃO CONCEITUAL	<ul style="list-style-type: none"> * O QUE É TELESSAÚDE? * O QUE É TELE-EDUCAÇÃO? * O QUE É TELEDIAGNÓSTICO? * O QUE É SEGUNDA OPINIÃO FORMATIVA * PARA QUEM? * SERVIÇOS 					
MODULO II	TELESSAÚDE EM SÃO PAULO	ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> * TELESSAÚDE EM SÃO PAULO * MEMBROS DO COMITÊ * FUNCIONAMENTO EM SÃO PAULO * FLUXO OPERACIONAL 					

Operacionalizar as ações

Composição do curso / carga horária por Módulo

Módulo I - Total de carga horária				
	Número	Carga horária unitária	Carga horária total	Observação
Video aula				
Web Aula				
Avaliações				
Fórum				
Leitura complementar e auto-estudo				
Carga horária do curso				

Operacionalizar as ações

Informações	
Projeto: _____	Imagem
Data: ____ / ____ / ____	Animação
Designer instrucional responsável: _____	Locução
Orientações para a produção	Título 
	<u>título do curso</u> > <u>título do módulo</u> > <u>título da tela</u>
	<div style="border: 1px dashed black; height: 500px; width: 100%;"></div>
   Orientações de navegação  ## / ## 	

Operacionalizar as ações

Criar a Biblioteca Virtual em Saúde

	A	B	C	D	E	F
1	TÍTULO do CURSO					
	Descrição do tema: Estratégia de Busca:					
4						
5	Categoria(s) do tema no DeCS (se houver)	Termos DeCS	Termos Livres	Tradução dos termos para espanhol (DeCS e/ou livre)	Tradução dos termos para inglês (DeCS e/ou livre)	Observações
15						
16						

Definir a área temática

Construir a estratégia de busca

Levantar os termos DeCS

Operacionalizar as ações

p
r
o
t
ó
t
i
p
o



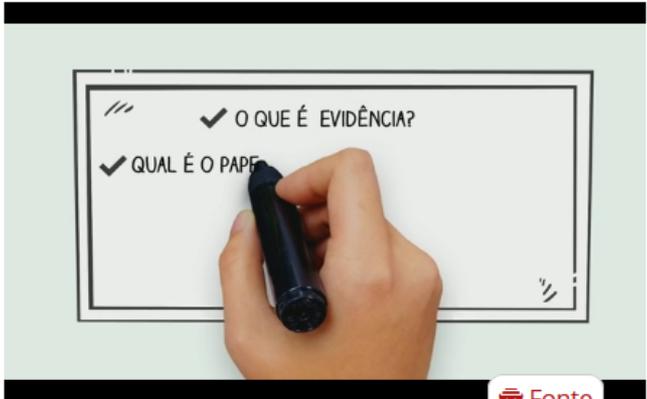
MÓDULO II - Conceito de evidência e de políticas de saúde informadas por evidências

Conceito de evidência e de políticas de saúde informadas por evidências

O que é evidência?

- ▶ “A evidência está relacionada a fatos utilizados para apoiar conclusões”
- ▶ Um fato é algo conhecido pela experiência ou observação.
- ▶ A evidência, portanto, é utilizada para apoiar uma conclusão, mas não é o mesmo que uma conclusão.

Assista o vídeo, ele resume de forma clara o conceito que iremos tratar neste módulo

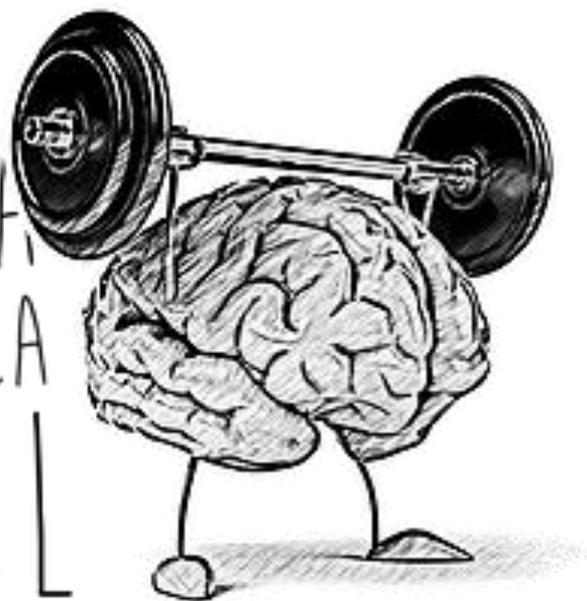


Fonte



00:00/00:28 06 de 26

ACADEMIA
DE GINASTICA
MENTAL



Etapas para criar curso online



Nesta fase temos 2 ações:

- 1) **Capacitar tutores**
- 2) **Formar y acompanhar a Turma piloto**
- 3) **Monitorar o curso**

Equipe envolvida:

- Bibliotecário – especialista em designer educacional;
- Tutores/monitores/coordenadores;
- Clientes.

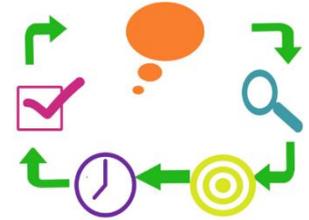
MANUAL PARA TUTORES E MONITORES DO CURSO EVIPNET-BRASIL



Sumário

1. ENSINO A DISTÂNCIA (EAD).....	4
2. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA).....	5
3. ONDE ENTRA O TUTOR NESTA HISTÓRIA?.....	7
4. FUNÇÕES GERAIS DOS TUTORES.....	8
5. ATIVIDADES E FUNÇÕES ESPECÍFICAS DA TUTORIA.....	11
5.1 Como funciona o dia a dia da tutoria?.....	14
Ritmo e constância do <i>feedback</i>	15
6. A FUNÇÃO DA AVALIAÇÃO.....	17
6.1 Ações de ensino.....	17
6.2 Equipe de tutoria.....	19
6.3 Projeto do Curso.....	20
7. RELATÓRIO FINAL.....	21
8. TUTORIAL DO MOODLE.....	22
9. REFERÊNCIAS.....	35

Etapas para criar curso online



Última fase – Avaliar (extremamente importante):

1) Revisar o curso

- Estrutura
- Processo

2) Avaliar o curso :

- Resultado e
- Impacto

Equipe envolvida:

- Bibliotecário – especialista em designer educacional;
- Equipe de tutores
- Cliente
- Usuários

Proyecto Pedagógico Educativo

Analizar

Levantamento de necessidades

Reunião de briefing

Projectar

Projeto de Identidade Visual

Seleção de mídias

projeto instrucional – formar equipe

Desarrollar

Storyboards

Desenvolvimento do protótipo

Inserção de mídias e efeitos audiovisuais

Implementar

Promover e Formar Equipe tutores

Publicar unidade de aprendizagem

Executar unidade de aprendizagem

Evaluar

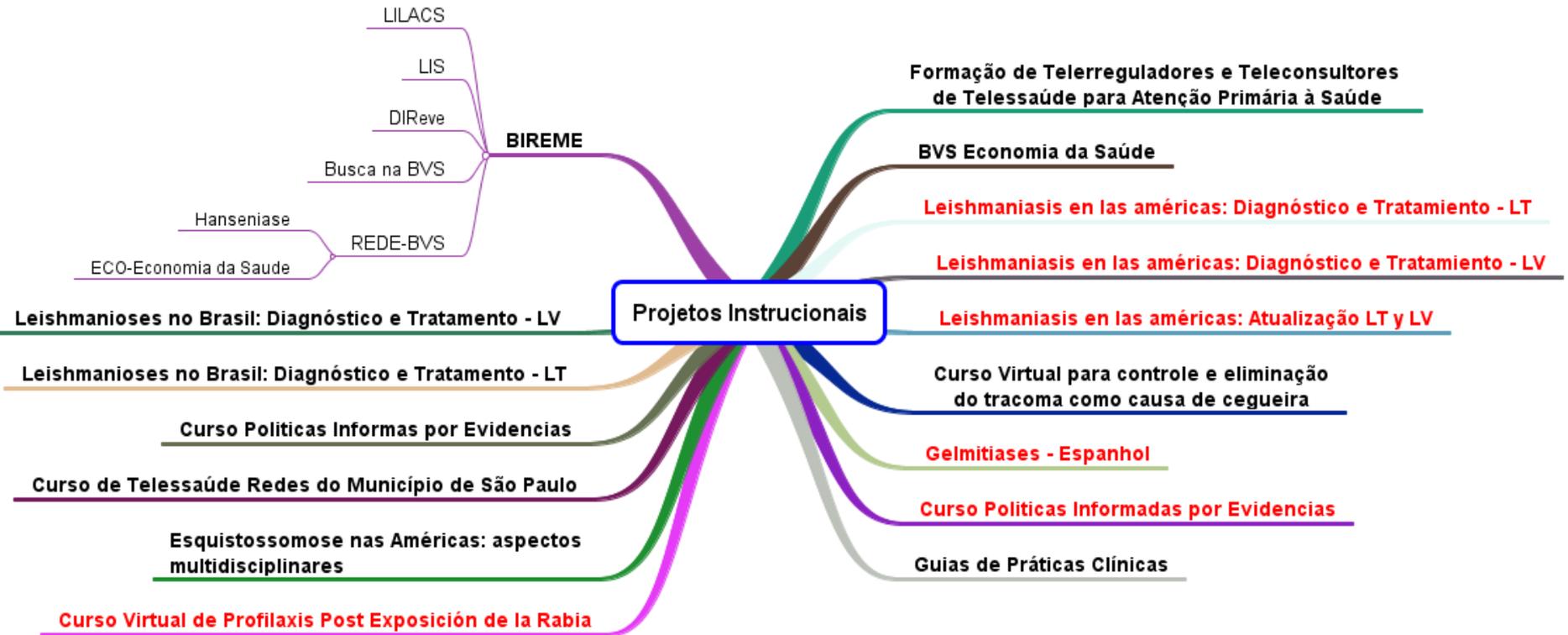
Acompanhar execução

Revisar

Avaliar

- Estrutura
- Processo
- Resultado
- Impacto

A BIREME iniciou na modalidade *online*, nas capacitações e nas ação de saúde com temas prioritários da OPAS em março de 2006



● CVSP-Regional

● CVSP-Brasil



Home

O que é o Campus?

Aula Virtual

Recursos Abertos

Experiências Virtuais

Clínica Virtual

OPAS

OMS



Políticas Sanitarias Informadas por Evidencias

Auto Aprendizagem CVSP
espanhol



Uso de Álcool e Saúde da Mulher e Gestante

Auto Aprendizagem CVSP
Português



Visão geral de Ativismo para Políticas Públicas de Controle do Álcool

Auto Aprendizagem CVSP
Português



Alcohol Advocacy Policies

Auto Aprendizagem CVSP
inglês



Acceso y Uso de la Información Científica en Salud

Auto Aprendizagem CVSP
espanhol



Controle e eliminação do tracoma como causa de cegueira

Auto Aprendizagem CVSP
Português



Curso de Acceso y Uso de la Información Científica en Salud

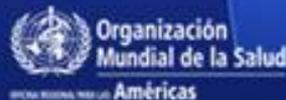
<http://bvsalud.org>

Bienvenidos,

El curso de autoaprendizaje Acceso y Uso de la Información Científica en Salud, con carga horaria de 45 horas, es una iniciativa del Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud - BIREME/OPS/OMS. Está dirigido a los profesionales y estudiantes del área de la salud y información que usan las evidencias científicas para subsidiar la investigación, la práctica y la toma de decisiones en salud, entre otros

Objetivo

Vamos a conocer los principales tipos de estudios, las fuentes de información, los recursos que podemos aplicar para una búsqueda eficiente y cómo seleccionar y evaluar la información relevante y fiable para atender a la necesidad



Participantes: 10778 - número do dia 08/03/2018

Grata pela atenção!
Gracias por la atención!
Thanks!



Organização
Pan-Americana
da Saúde



ESCRITÓRIO REGIONAL PARA AS

Organização
Mundial da Saúde
Américas



CAMPUS VIRTUAL DE SAÚDE PÚBLICA



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
Américas

BIREME
Centro Latinoamericano y del Caribe de
Información en Ciencias de la Salud

Referências

- FILATRO, A. Design instrucional na prática – São Paulo : Editora Prentice Hall Brasil São Paulo, 2008.
- Filatro, A; Piconez, SCB. DESIGN INSTRUCIONAL CONTEXTUALIZADO: Planejamento, Elaboração e Avaliação de Materiais Didáticos para Educação a Distância. São Paulo, Pearson, 2004.
- RODRIGUES Jr., J. Taxonomias de objetivos em TD&E, IN: Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho: fundamentos para a gestão de pessoas / [autores] Jairo E. Borges-Andrade, Gardênia da Silva Abbad, Luciana Mourão ; [colaboradores] Acicleide Cristiane F. Coelho ... [et al.]. – Porto Alegre: Artmed, 2006.
- http://wiki.bireme.org/intranet/index.php?title=Design_Instrucional_-_Moodle&action=edit§ion=20
- Heller, SL;Santos,JMG.Formación reglada en editorialismo médico:por qué, quién, cuándo, cómo? Radiología, 2011;53(2):108-115
- Campus Virtual de Saúde Publica <www.campusvirtualsp.org/>