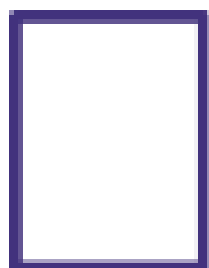


Hábitos de pesquisa e autoperceção de competências de literacia da informação dos alunos de medicina: *um estudo piloto*



Susana Oliveira Henriques
António Vaz Carneiro
Carolina Madruga
Madalena Patrício



Enquadramento



- Melhorar o processo de ensino e avaliação
- Promover a formação e atualização dos docentes em educação médica
- Iniciar a formação de discentes em educação médica
- Promover a investigação médica por docentes e discentes
- Prestar serviços na área da educação à comunidade académica
- Projetar e desenvolver a carreira docente
- Implementar uma “nova visão” institucional na FMUL nomeadamente na procura de excelência



Contexto do estudo piloto

 UNIVERSIDADE DE LISBOA

 FACULDADE DE MEDICINA LISBOA

[DEM] Departamento de Educação Médica

ACTA MÉDICA PORTUGUESA
•• STUDENT

1^{as}



20 NOV	18.00	Investigação médica: Perspetiva de um Docente Sénior e de um Docente (IAC) da FMUL	Prof. Bruno Silva-Santos Dr. Gonçalo Duarte
	19.00	Os passos essenciais da Investigação	Prof. António Vaz Carneiro
29 NOV	18.00	Bases acerca da Pesquisa Bibliográfica (Hands-on)	Mestre Susana Henriques
	19.00	Estatística: dos dados aos resultados	Prof. Paulo Nicola
12 DEZ	18.00	Como escrever um bom artigo científico?	Prof. Luís Graça
	19.00	Publicação de um artigo científico: Behind The Scenes	Equipa Editorial AMP-S
	19.15	Como construir um bom póster?	Prof. Madalena Patricio

Objetivos

Caracterização e levantamento de necessidades de LI dos Alunos do MIM na FMUL:

- Autoperceção de competências LI
- Importância atribuída à formação LI
- Evolução da autoperceção das competências LI ao longo do MIM
- Necessidades de formação LI



Metodologia

Bases acerca da Pesquisa Bibliográfica (Hands-on)

- Workshop prático
- Programa baseado nos critérios da *IL Framework*
- Para recolha de indicadores, foi solicitado a cada aluno o preenchimento de dois questionários online (pré e pós-formação)



Metodologia

Questionários online (pré e pós-formação)

- Distribuídos a todos os alunos MIM do 1º ao 6º ano, inscritos no Workshop “Bases de pesquisa bibliográfica (*hands on*)”
- Construídos com base na análise de projetos idênticos, identificados numa revisão da literatura
- Testados previamente numa amostra de 10 alunos MIM (workshop projeto *Mentoring*)



Metodologia

- 7 questões predominantemente de escolha múltipla ou escala de classificação organizadas em quatro blocos:
 - caracterização do aluno (ano MIM)
 - identificação de hábitos de pesquisa
 - avaliação de níveis de confiança quanto a competências LI
 - importância atribuída à formação nesta área.
- No questionário pós-formação foram incluídas também duas questões abertas para avaliação da aprendizagem e comentários/sugestões



Resultados

- Nº de inscritos ultrapassou limite previsto - 4 sessões extra
- 71 alunos presentes
 - > adesão alunos 3º e 4º anos (45,1% / 22,5%)
 - < adesão alunos 1º e 5º anos (7% / 5,6%)
 - alunos 2º e 6º ano (9,9%)
- Verifica-se que a frequência de formação em LI alterou a percepção relativa aos hábitos de pesquisa dos alunos de medicina, tornando-os mais autónomos e confiantes.



Resultados

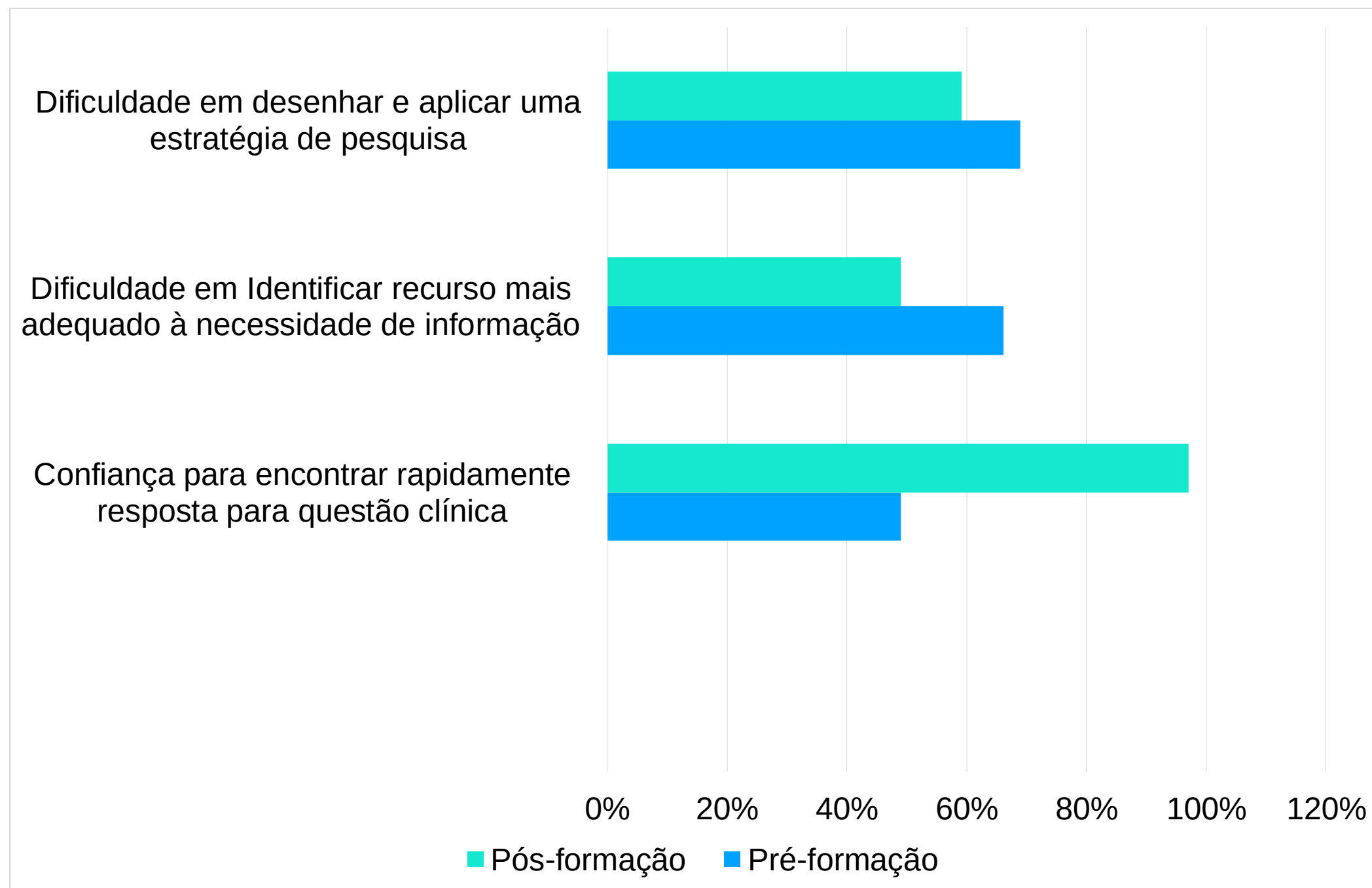


Fig. 1 - Pesquisa de informação – Dificuldade / confiança pré e pós-formação



Resultados

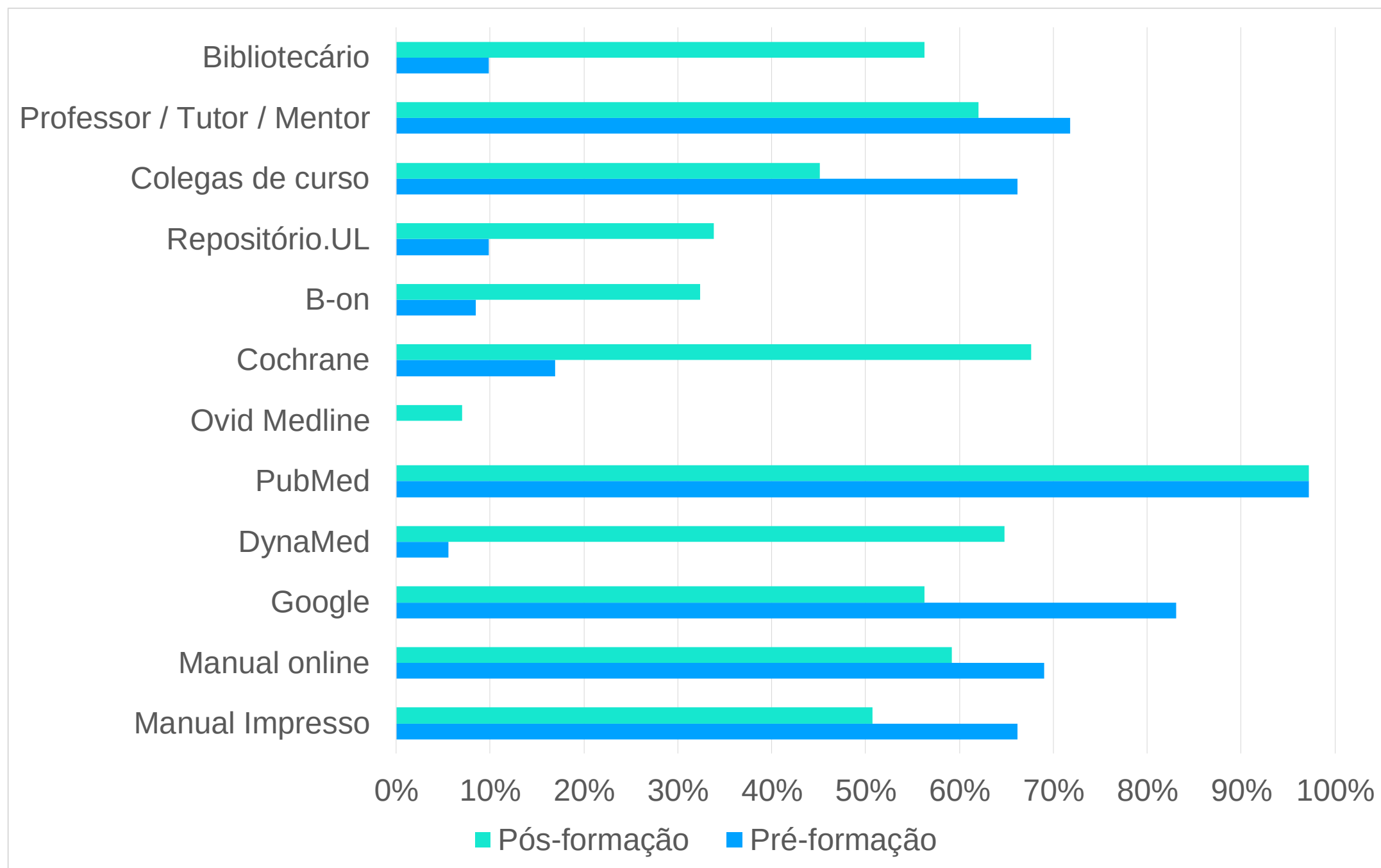


Fig. 2 - Recursos preferencialmente utilizados para acesso à informação pré e pós-formação



Resultados

- A capacidade de localizar, avaliar, gerir e aplicar a informação de saúde é reconhecida como uma competência essencial pela maioria dos alunos (90% concorda plenamente e 10% concorda)
- 95,8% concorda com a integração desta área no currículo MIM como unidade curricular optativa ou outra
- Destaca-se o reconhecimento muito positivo quanto à utilidade da formação, à necessidade de mais formação nesta área, com mais horas de contacto e maior componente prática.



Resultados – Comentários / Sugestões

“

Workshop MUITO importante, destacando: Mesh, pesquisa com operadores booleanos (desconhecia a aplicação na Pubmed) e criação de alertas.

”

“

Obrigado por esta oportunidade. Super importante para qualquer estudante e futuro profissional de saúde.

”

“

Sessão muito útil. Aprendi formas muito mais eficientes para fazer a minha pesquisa. Deviam fazer mais, com mais tempo de exercícios práticos

”

“

Relacionar bases de dados que desconhecia ter acesso (Cochrane e outras da pirâmide mostrada nos slides) com o tipo de informação que pretendo; melhorar os termos de pesquisa / resultados obtidos

”



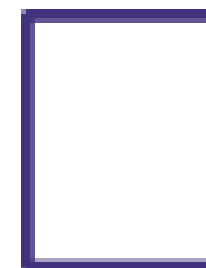
Conclusões

Acreditamos estarem reunidas as condições necessárias para repensar a estratégia atual:

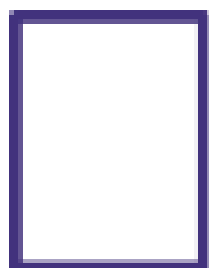
- **ADEQUAR** formação LI às necessidades identificadas
- **PROMOVER** a colaboração – Docentes / Bibliotecários / Alunos
- **REFORÇAR** o papel da Biblioteca no suporte ao ensino médico
- **PROPOR** integração da formação LI no currículo do MIM
- **CAPACITAR** os alunos para a prática clínica baseada na evidência



OBRIGADA!



Hábitos de pesquisa e autoperceção de
competências de literacia da informação
dos alunos de medicina:
um estudo piloto



susanahenriques@medicina.ulisboa.pt

Susana Oliveira Henriques
António Vaz Carneiro
Carolina Madruga
Madalena Patrício

