

LITERACIA DA INFORMAÇÃO E CIÊNCIA ABERTA EM SAÚDE: O ANTES E O DEPOIS

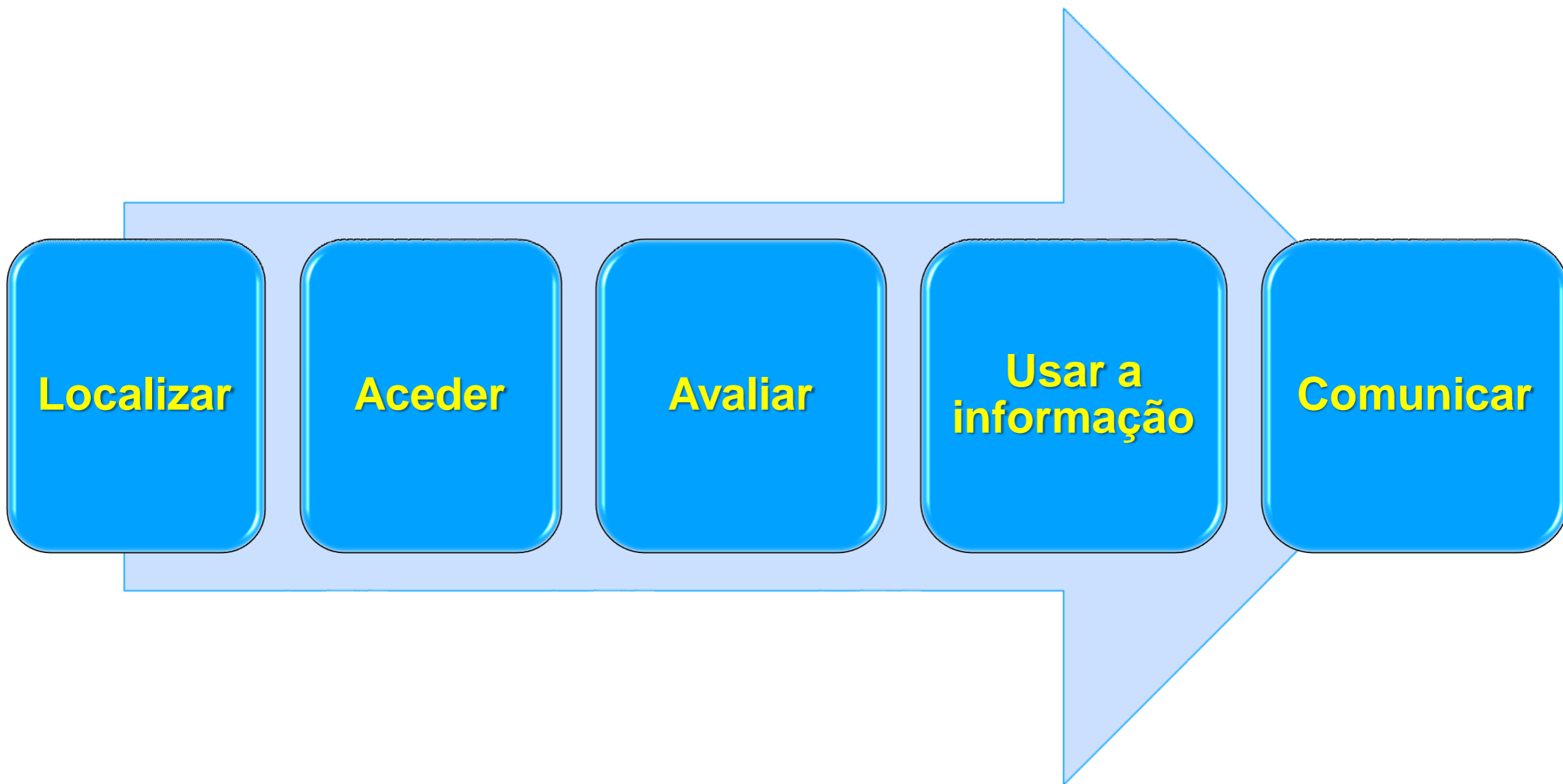
MARIA DA LUZ ANTUNES, CARLOS LOPES, TATIANA SANCHES
CENTRO DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA APLICADA
(ISPA – INSTITUTO UNIVERSITÁRIO)

FIVE INFORMATION LITERACY COMPETENCY STANDARDS FOR HIGHER EDUCATION

The information literate student should...

1. Determines the nature and extent of the information needed.
2. Accesses needed information effectively and efficiently.
3. Evaluates information and its sources critically and incorporates selected information into his or her knowledge base and value system.
4. Uses information effectively to accomplish a specific purpose, individually or as a member of a group.
5. Understands many of the economic, legal, and social issues surrounding the use of information and accesses and uses information ethically and legally.





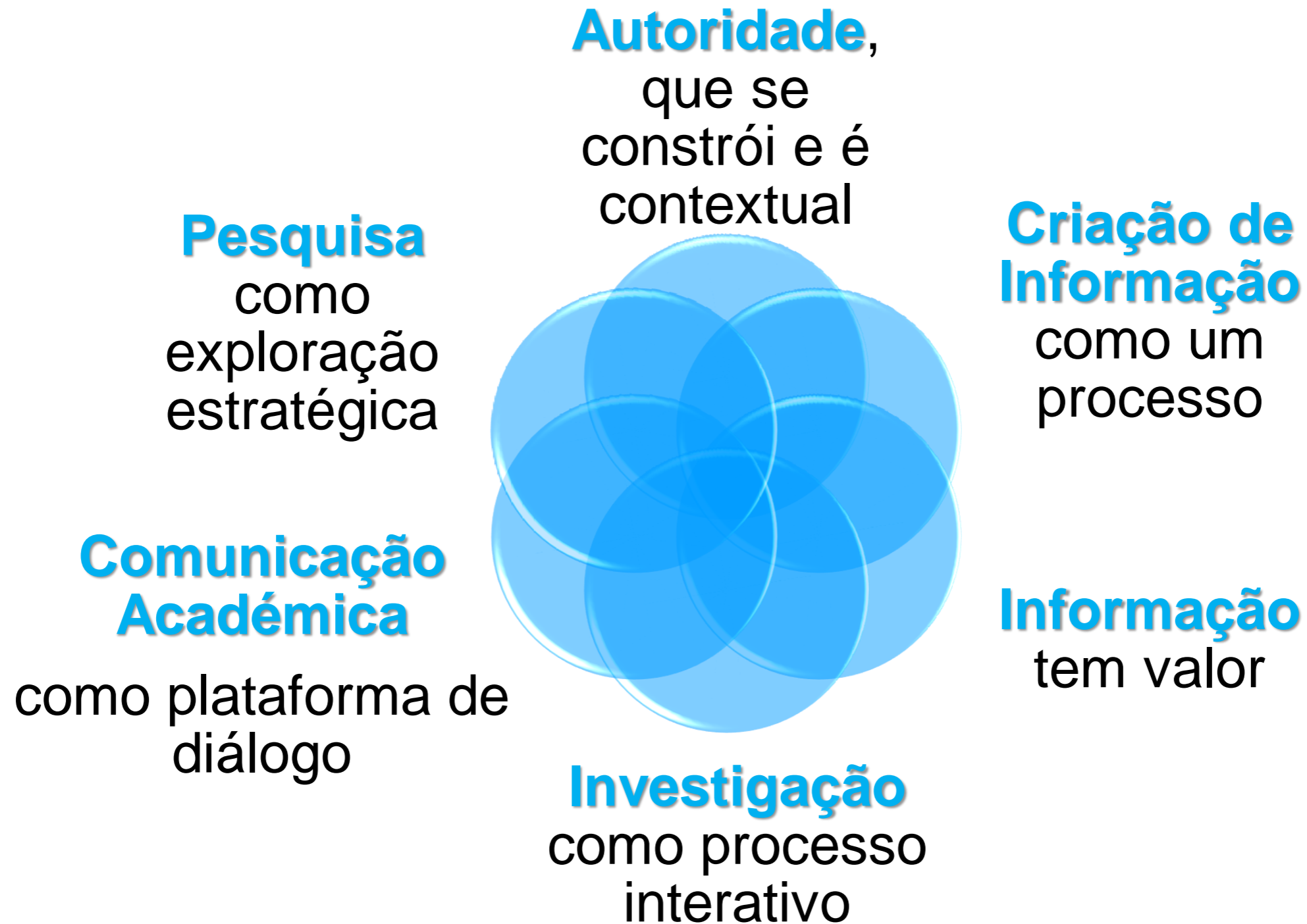
FRAMEWORK FOR INFORMATION LITERACY FOR HIGHER EDUCATION

DEFINIÇÃO

um conjunto de habilidades integradas que enlaça a descoberta reflexiva da informação, a compreensão de como a informação é produzida e valorizada, bem como o uso da informação na criação de novo conhecimento e na participação ética nas comunidades de aprendizagem.



FRAMES



Terminologia da FRAMEWORK



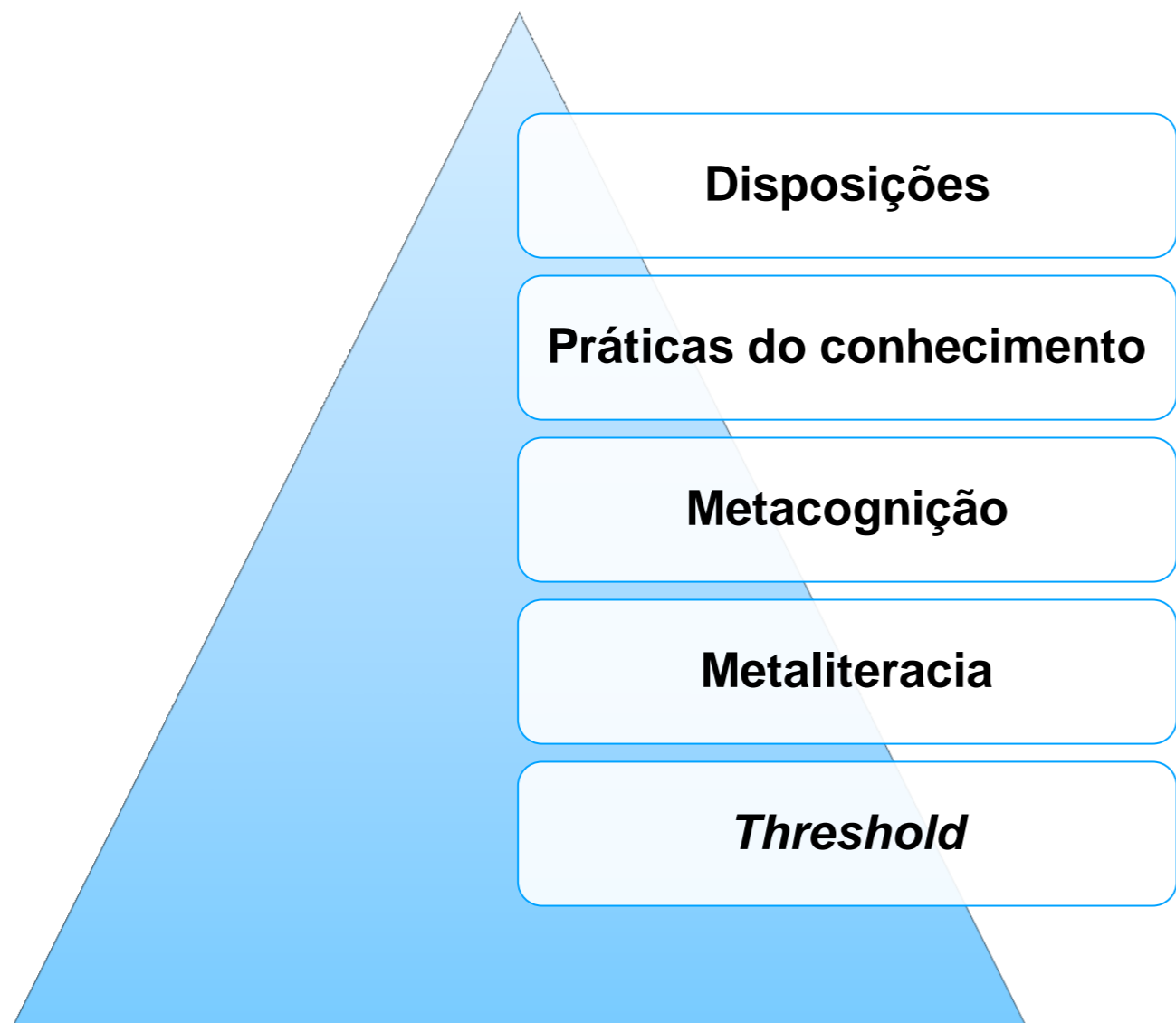
Tendência para agir ou pensar de uma maneira particular (conjunto de preferências, atitudes e intenções, bem como um conjunto de capacidades que permitem que as preferências se concretizem)

Proficiências ou competências desenvolvidas pelos estudantes em resultado da compreensão de um conceito *threshold*

Conceitos básicos ou fundamentais que, uma vez compreendidos pelo estudante, criam novas perspectivas e formas de entendimento de uma disciplina ou de um domínio de conhecimento. Produzem uma transformação no estudante; sem eles, o estudante não adquire o conhecimento. Os conceitos *threshold* podem ser pensados como portais que o estudante deve ultrapassar para o desenvolvimento de novas perspectivas e para um entendimento mais amplo



Terminologia da FRAMEWORK



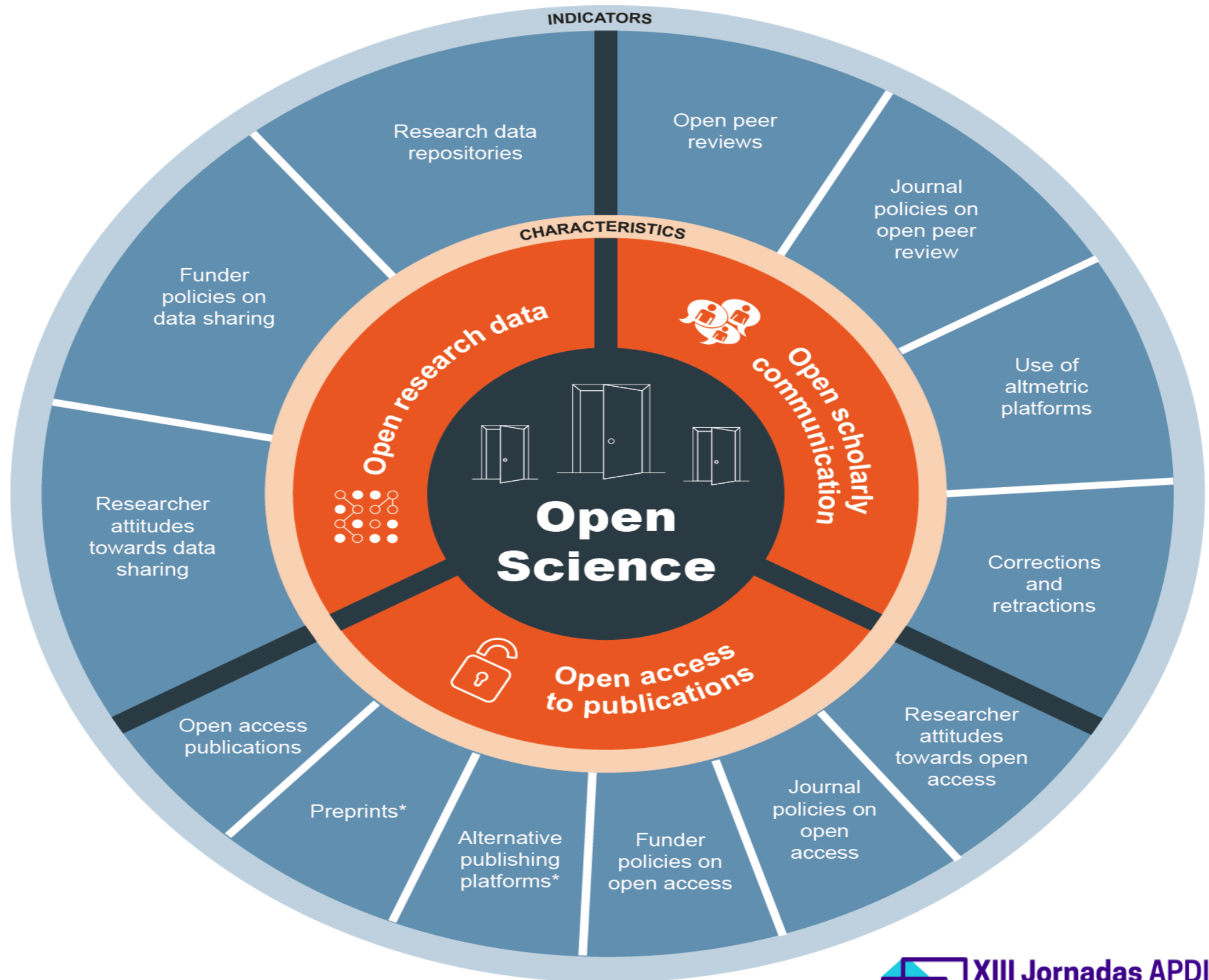
Comportamentos que evidenciam o envolvimento de um indivíduo possuidor de competências de literacia da informação

Preferências e as atitudes do estudante sobre a forma como aprende

Ideias que podem ser encontradas em qualquer disciplina e que se focam como um em **compreender as razões e as formas de pensar e agir no âmbito da mesma disciplina**

Focused on the whys of information instead of the hows!





<https://ec.europa.eu/research/openscience/index.cfm?pg=home§ion=monitor>



LITERACIA DA INFORMAÇÃO E CIÊNCIA ABERTA EM SAÚDE: O ANTES E O DEPOIS, 15.03.2018



XIII Jornadas APDIS

Bibliotecas da Saúde
Da Ciência Aberta à Investigação
e Prática Clínica

**Como
Pesquisar?**

**Como
Organizar?**

**Como
Comunicar?**

Novas competências:

- ✓ dados científicos
- ✓ fontes abertas
- ✓ comunicação científica em acesso aberto

**Responsabilidade, confiabilidade e
reprodutibilidade na ciência**

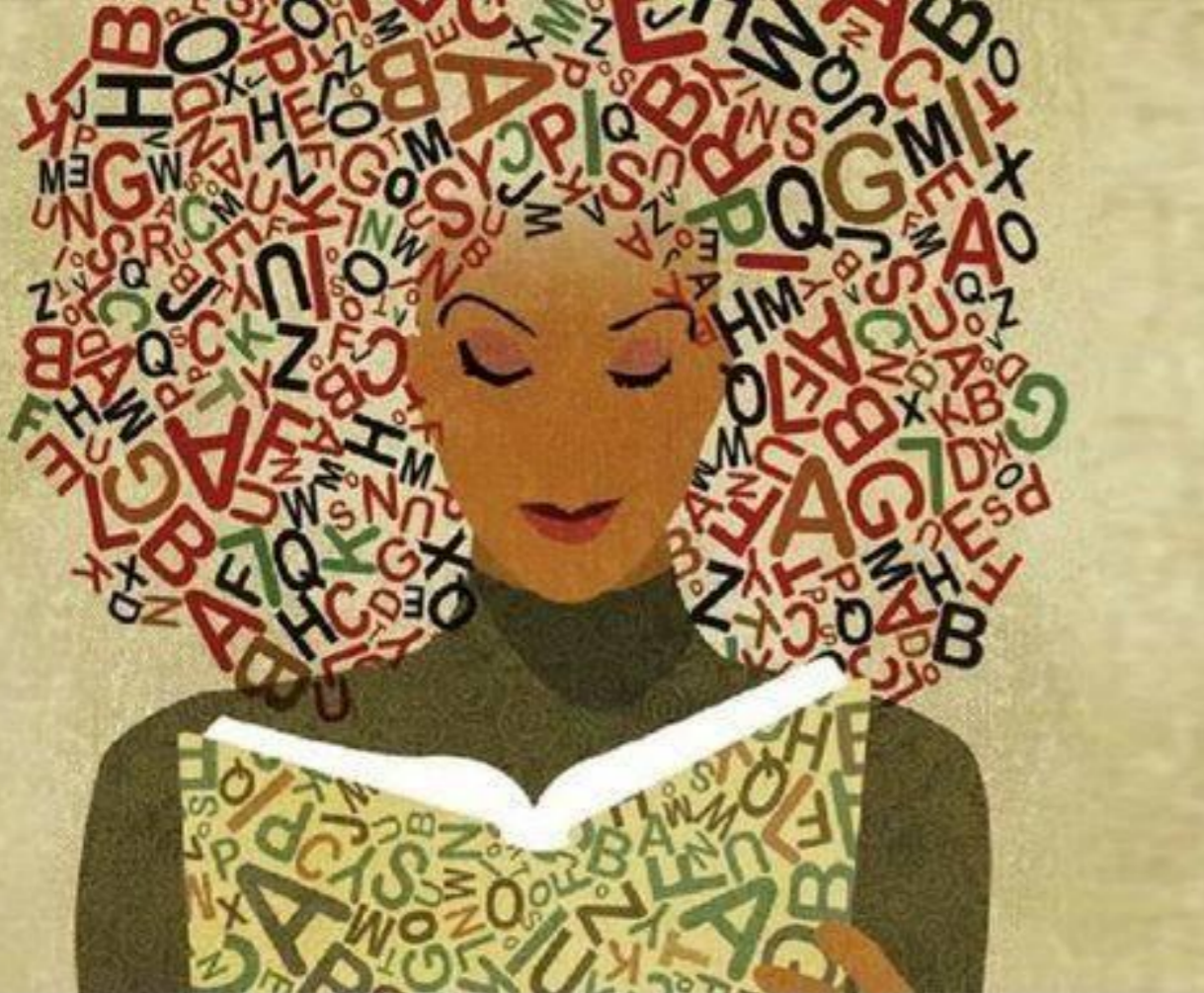


Illustration: RICK NEASE/Detroit Free Press

Pergunta-se...

Como se articula a nova Framework com a Ciência Aberta?

Como podem as bibliotecas acadêmicas e da saúde maximizar as competências da literacia da informação com os benefícios da Ciência Aberta?



AUTHORITY IS CONSTRUCTED & CONTEXTUAL

Information resources reflect their creators' expertise and credibility

evaluated based on the information need and the context in which the information will be used

contextual in that the information need may help to determine the level of authority required

constructed in that various communities may recognize different types of authority

IN PRACTICE

FIRST Define different types of authority, such as subject expertise, societal position, or special experience

Use research tools and indicators of authority to determine the credibility of sources, understanding the elements that might temper this credibility

THEN

FINALLY Recognize that information may be perceived differently based on the format in which it is packaged



Depends on origin, need, context.

How authoritative is necessary?

Understand standards within a discipline.

Be skeptical, but keep an open mind.

Even authoritative should be regarded with "informed skepticism."

Autoridade, que se constrói e é contextual
Authority is constructed and contextual



INFORMATION CREATION IS A PROCESS

Information conveys a message & is shared through various delivery methods



understand evolving creation processes



recognize the significance of the creation process



realize that information creations are valued differently in different contexts, such as academia or the workplace

IN PRACTICE

FIRST

Articulate the capabilities and constraints of information developed through various creation processes

Assess the fit between an information product's creation process and a particular information need

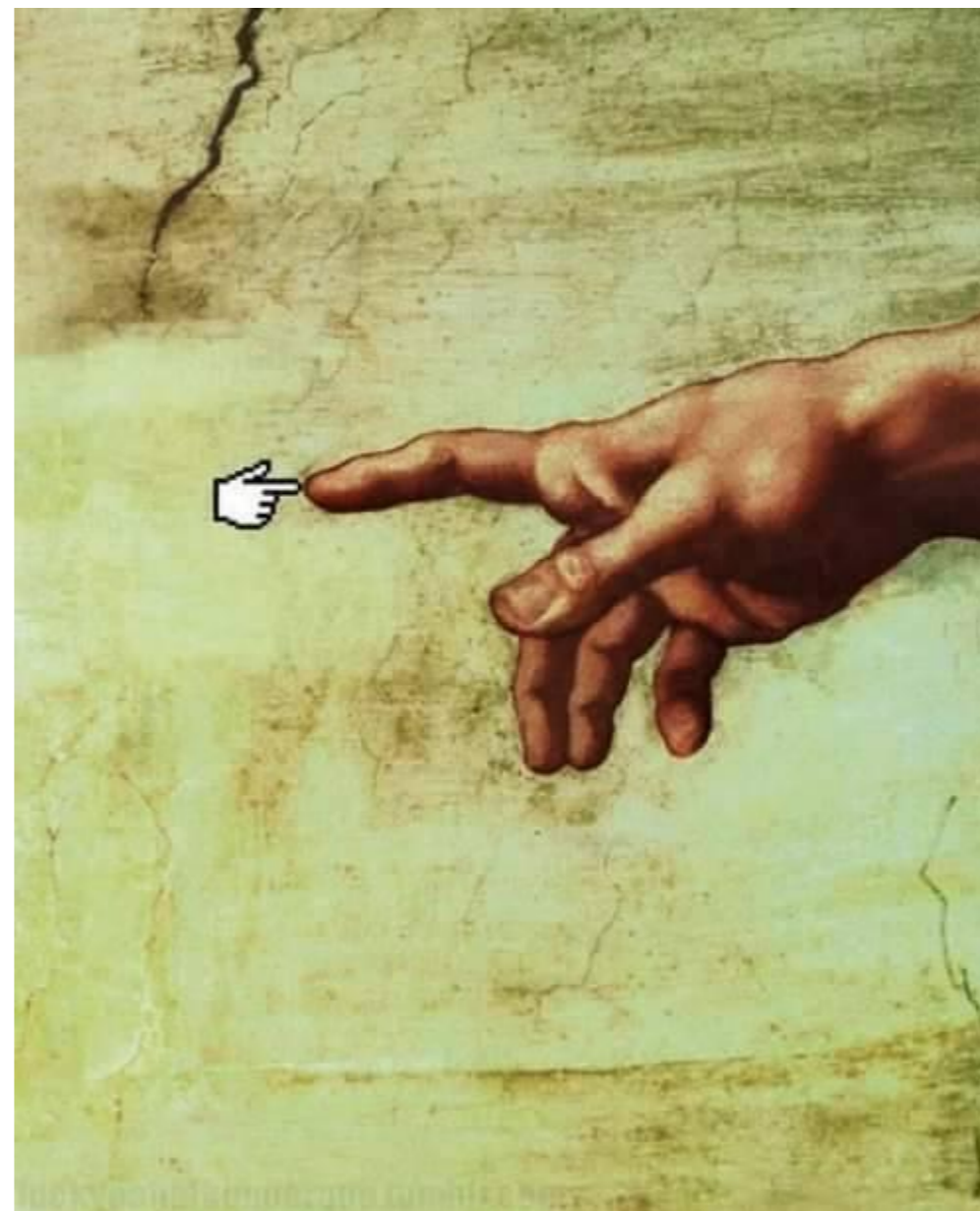
THEN

FINALLY

Recognize that information may be perceived differently based on the format in which it is packaged



Posters created by [Cindi Tysick, University of Buffalo](#)



Criação de Informação como um processo
Information Creation as a process



XIII Jornadas APDIS

Bibliotecas da Saúde
Da Ciência Aberta à Investigação
e Prática Clínica



INFORMATION HAS VALUE

as a commodity, as a means of education, & as a means to influence



understand the publishing practices, access to information, the commodification of personal information, intellectual property laws, and understand evolving creation processes



understand your rights and responsibilities when participating in a community of scholarship



leveraged by individuals and organizations to affect change and for civic, economic, social, or personal gains

IN PRACTICE

FIRST Give credit to the original ideas of others through proper attribution and citation

Understand that intellectual property is a legal and social construct that varies by culture

THEN

Articulate the purpose and distinguishing characteristics of copyright, fair use, open access, and the public domain

FINALLY



Posters created by [Cindi Tysick, University of Buffalo](#)



Informação tem valor
Information has value



XIII Jornadas APDIS

Bibliotecas da Saúde
Da Ciência Aberta à Investigação
e Prática Clínica



RESEARCH AS INQUIRY

Research is iterative and depends on complex questions

- inquiry as a process that focuses on problems or questions
- debate and dialogue work to deepen the conversations around knowledge
- acquire strategic perspectives on inquiry and a greater repertoire of investigative methods

IN PRACTICE

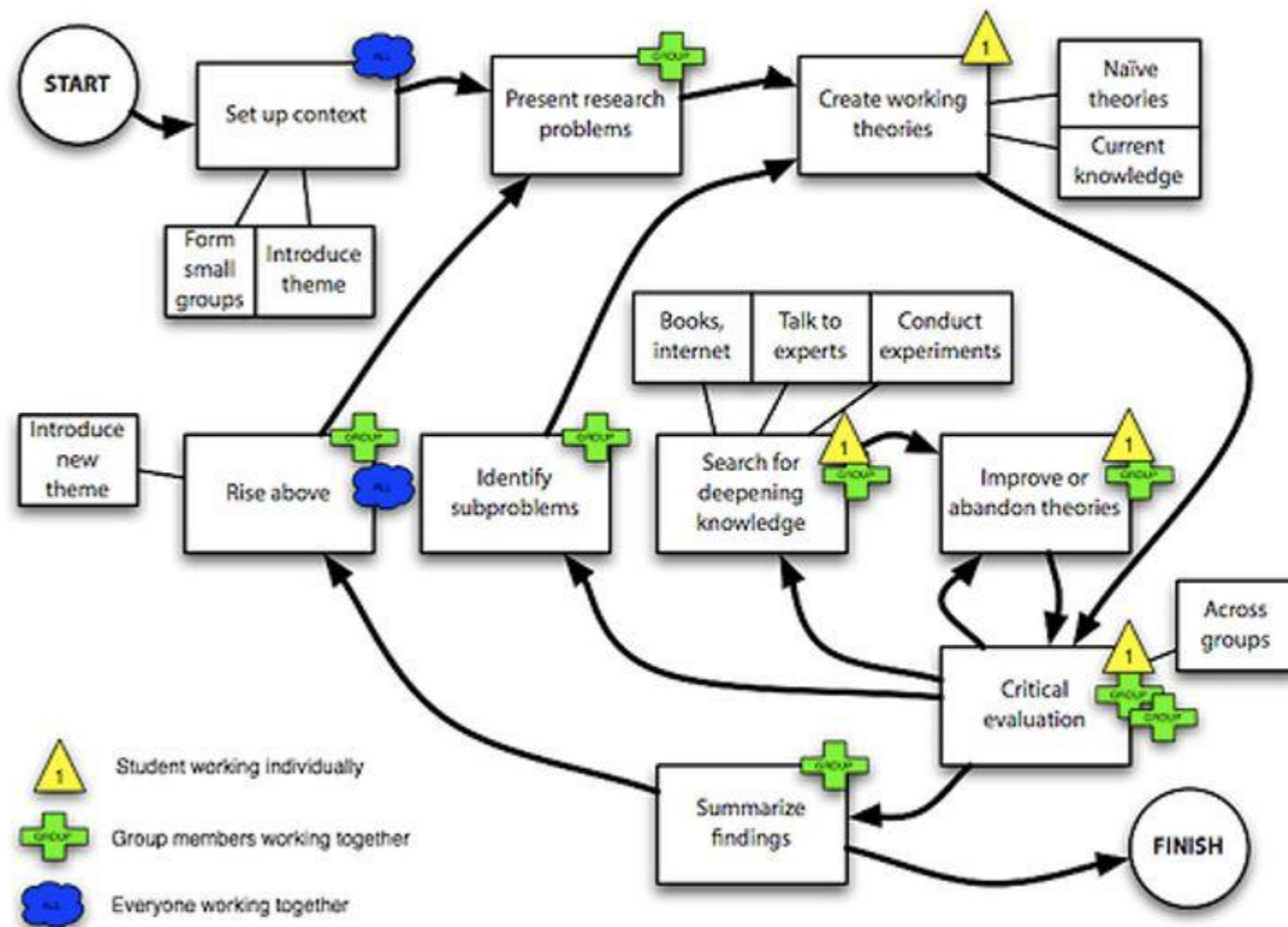
FIRST Determine an appropriate scope of investigation

Deal with complex research by breaking complex questions into simple ones, limiting the scope of investigations **THEN**

FINALLY Use various research methods, based on need, circumstance, and type of inquiry

Posters created by [Cindi Tysick, University of Buffalo](#)

Research as inquiry



"Progressive inquiry in detail" by Tarmo Toikkanen CC: S A



Investigação como processo interativo
Research as inquiry





SCHOLARSHIP AS CONVERSATION

Communities of scholars, researchers, or professionals engage in sustained discourse



Ideas are formulated, debated, and weighed against one another over extended periods of time



Some topics have established answers through this process, a query may not have a single uncontested answer



New forms of scholarly and research conversations provide more avenues in which a wide variety of individuals may have a voice in the conversation.

IN PRACTICE

FIRST

Cite the contributing work of others in your own information production

Contribute to scholarly conversation at an appropriate level

THEN

FINALLY

Critically evaluate contributions made by others in participatory information environments



Posters created by [Cindi Tysick, University of Buffalo](#)

SCHOLARSHIP AS CONVERSATION

“Communities of scholars, researchers, or professionals engage in sustained discourse with new insights and discoveries occurring over time as a result of varied perspectives and interpretations.”

(Association of College & Research Libraries, *Framework for Information Literacy for Higher Education*)



Comunicação Acadêmica como plataforma de diálogo
Scholarship as conversation



XIII Jornadas APDIS

Bibliotecas da Saúde
Da Ciência Aberta à Investigação
e Prática Clínica



SEARCHING AS STRATEGIC EXPLORATION

Searching for information is often nonlinear and iterative, requiring mental flexibility to pursue alternate avenues as new understanding develops



searching identifies both possible relevant sources as well as the means to access those sources



information searching is a contextualized, complex experience that affects, and is affected by, the cognitive, affective, and social dimensions of the searcher



search more broadly and deeply to determine the most appropriate information within the project scope

IN PRACTICE

FIRST

Determine the initial scope of the task required to meet their information needs

Identify interested parties who might produce information about a topic

THEN

Design and refine needs and search strategies as necessary, based on search results

FINALLY



Posters created by [Cindi Tysick, University of Buffalo](#)



Pesquisa como exploração estratégica
Searching as strategic exploration



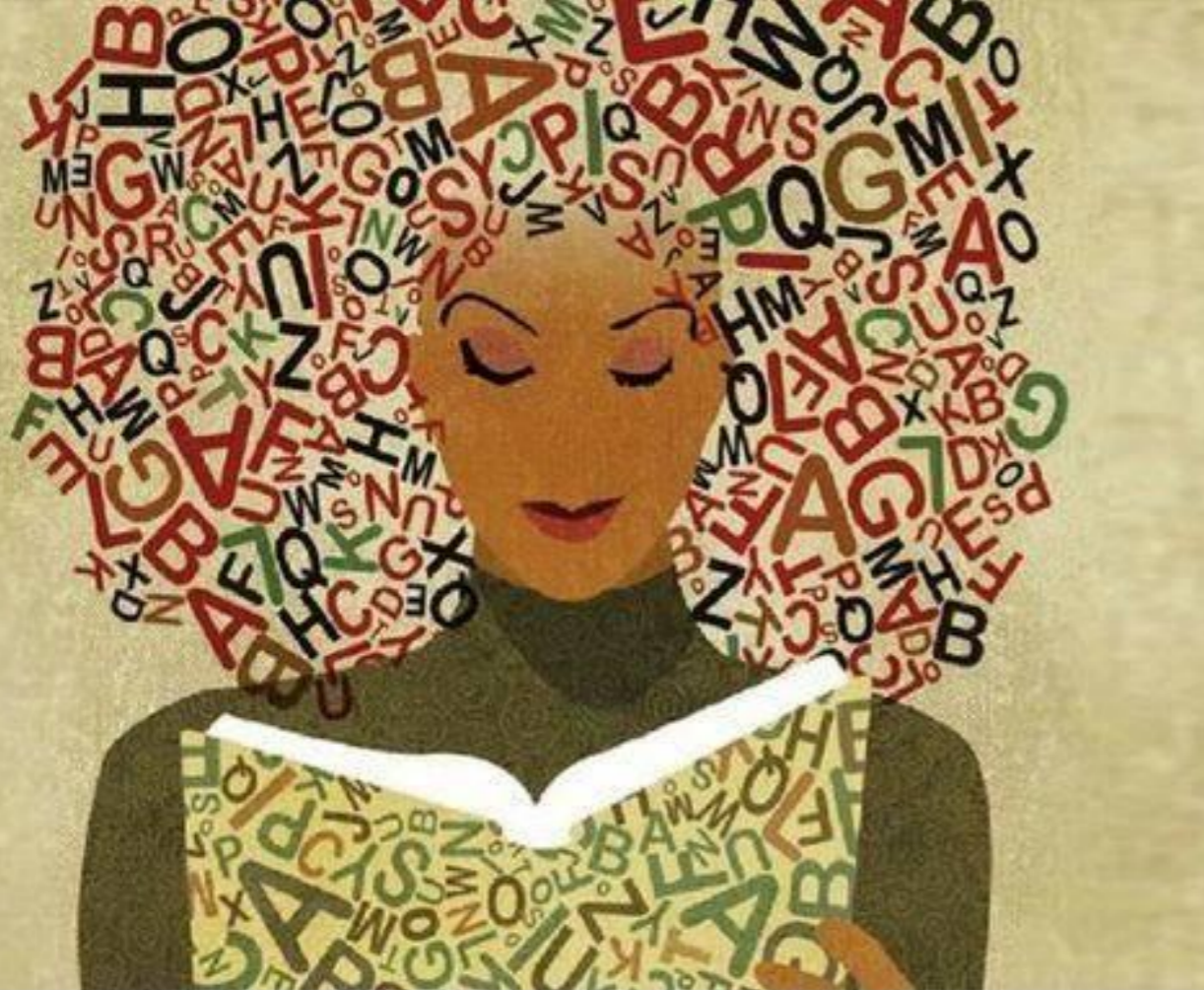


Illustration: RICK NEASE/Detroit Free Press

Pergunta-se...

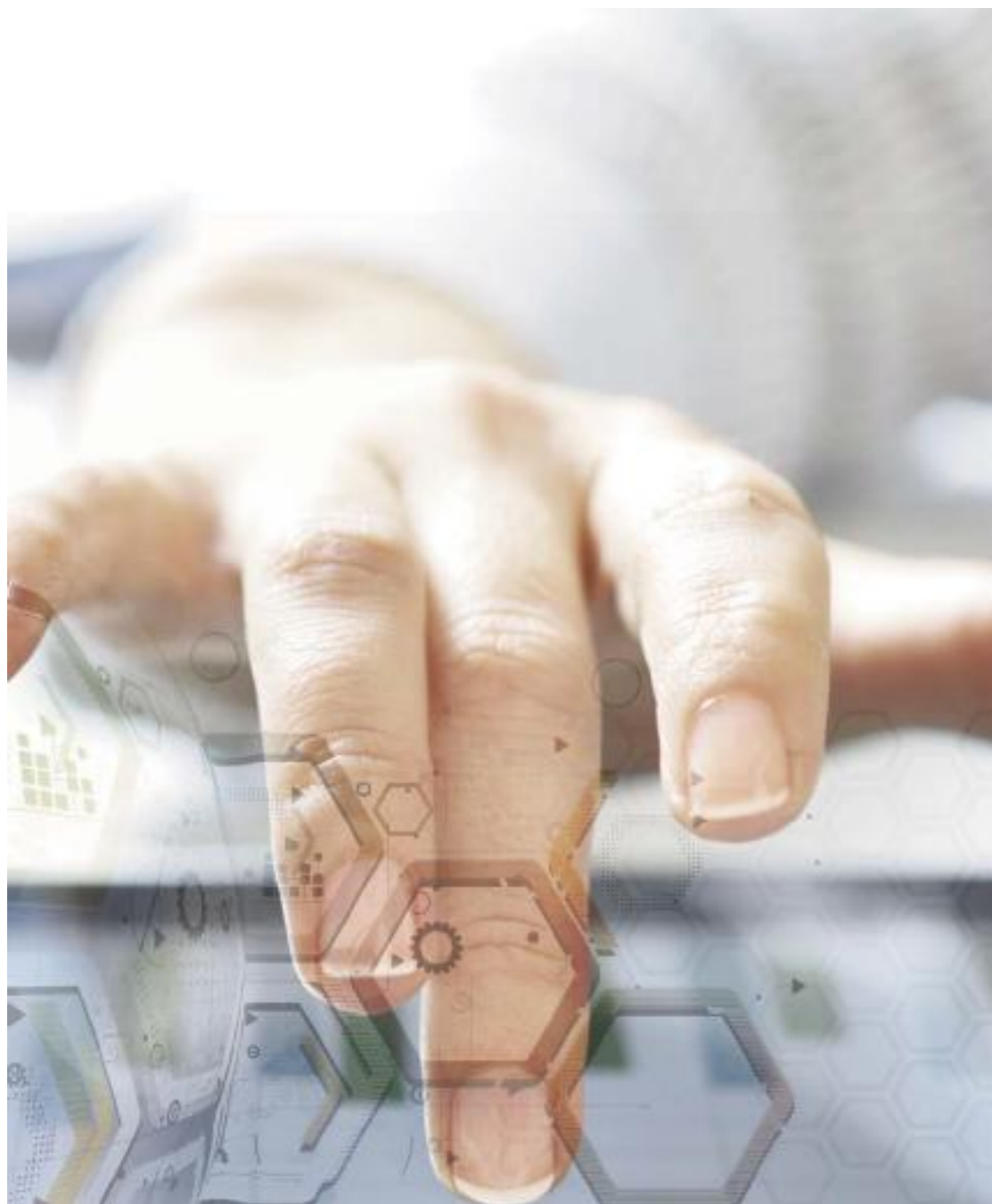
Como se articula a nova Framework com a Ciência Aberta?

Como podem as bibliotecas acadêmicas e da saúde maximizar as competências da literacia da informação com os benefícios da Ciência Aberta?



XIII Jornadas APDIS
Bibliotecas da Saúde
Da Ciência Aberta à Investigação
e Prática Clínica

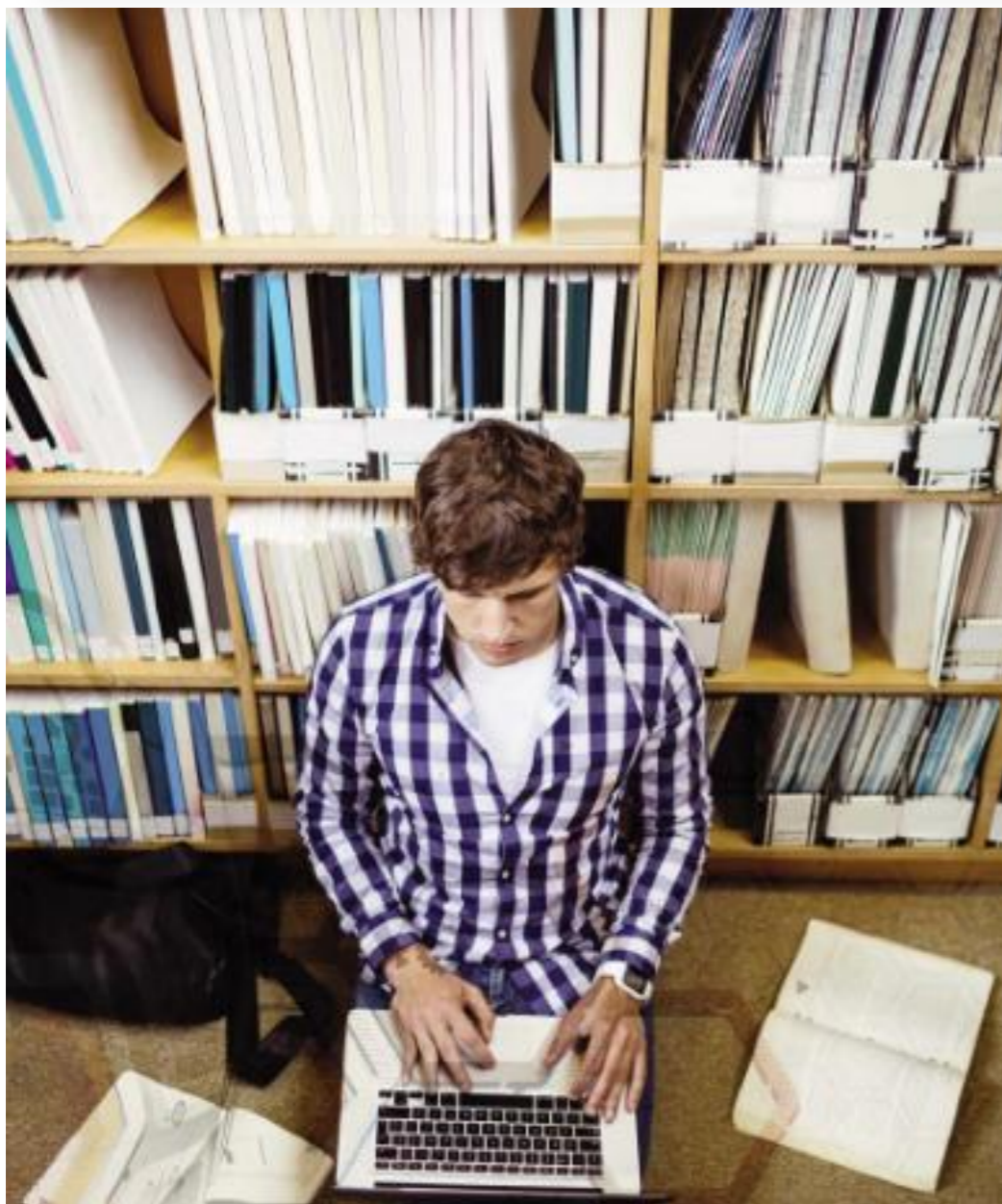




#1. A Literacia da Informação em contexto académico como **variável dependente do *modus operandi* do processo científico**



http://blog.prosperyourmind_83_2013.com



#2. A Literacia da Informação em contexto académico como **dimensão do processo de informação científica**



http://blog.prosperyourmind_2013.com



#3. A ciência como uma estrutura organizada e complexa, com agentes e processos relacionados entre si



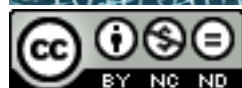
http://blog.prosperyourmind_8982.com



http://blog.prosperyourmind_80.com

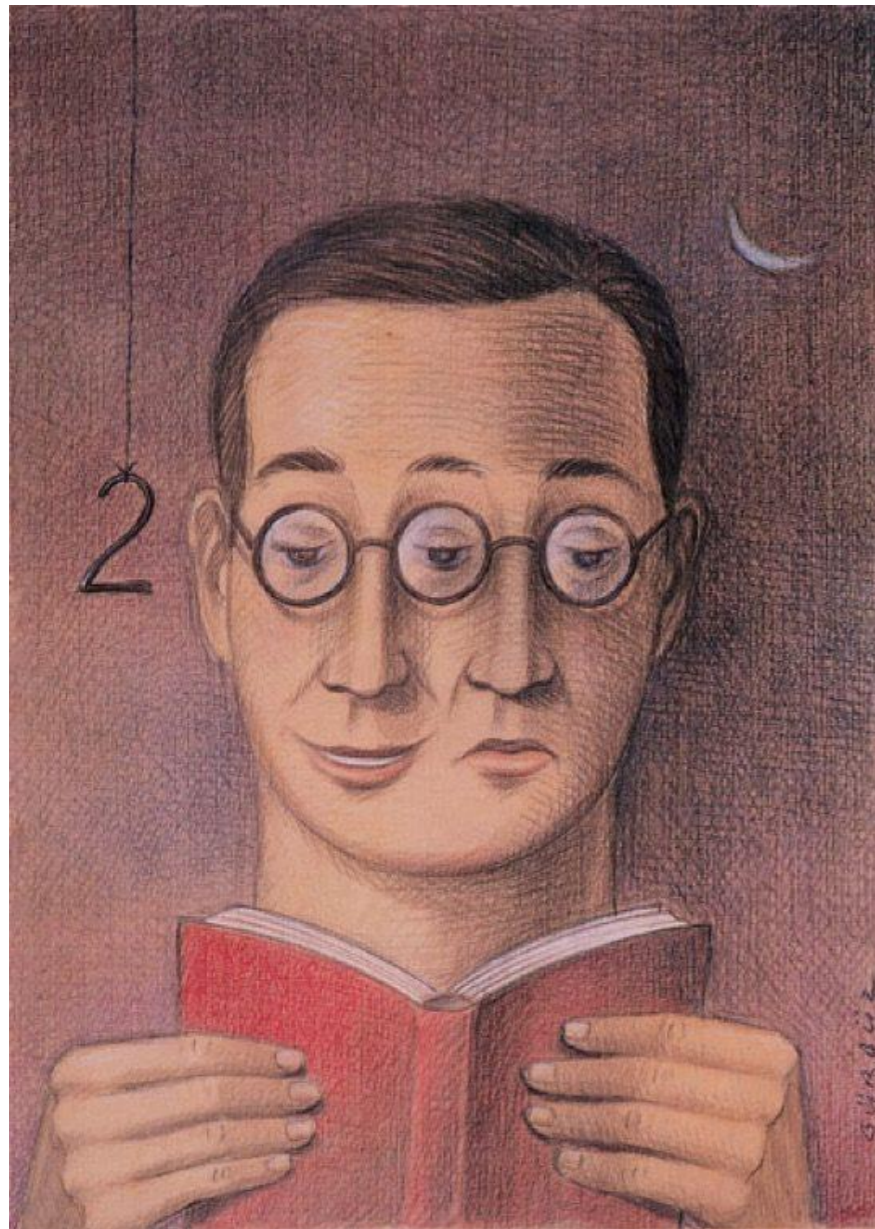
#4. A ciência como um sistema não isolado, que implica **canais diferenciados de circulação e de disseminação do conhecimento**





http://blog.prosperyourmind_1.com

#5. A ciência como um sistema não isolado, que implica a compreensão do papel dos diferentes *stakeholders* e os seus interesses na **difusão dos resultados da investigação**



http://blog.prosperyourmind_1.com

#6. Informação acadêmica e científica considerada sob qualquer formato, desde que explícito, registada e partilhada interna e externamente no seio da comunidade académica



#7. Participação pública na ciência a considerar nas estratégias de Literacia da Informação em contexto académico



http://blog.prosperyourmind_89_2013.com





#8. Redes sociais académicas devem ser consideradas como novas formas de comunicação académica e científica





http://blog.prosperyourmind_892123_2013.com

#9. Interdisciplinaridade na ciência face ao princípio de sustentabilidade no financiamento da investigação (retorno socioeconómico)





#10. Necessidade de compreensão das questões associadas à **gestão e à curadoria de dados**



http://blog.prosperyourmind_8_2013.com



Trajetórias da Literacia da Informação na Ciência Aberta

**Como
Pesquisar?**

**Como
Organizar?**

**Como
Comunicar?**

Novas competências:

- ✓ dados científicos
- ✓ fontes abertas
- ✓ comunicação científica em acesso aberto

Conclusões

- A Ciência Aberta permite a partilha de conhecimento entre a comunidade científica, a sociedade e o tecido empresarial, permitindo aumentar o reconhecimento e o impacto social e económico da ciência.
- A Ciência Aberta ultrapassa o acesso aberto de dados e publicações; é a abertura do processo científico como um todo, reforçando o conceito de responsabilidade social científica.
- A implementação prática da Ciência Aberta gera múltiplas oportunidades de inovação
- Permite impulsionar o desenvolvimento de novos produtos, serviços, negócios e empresas.



- A literacia da informação na investigação sofreu uma reconceptualização
- FRAMEWORK é útil para o desenvolvimento de infraestruturas do conhecimento, incluindo sistemas e serviços que apoiem ativamente os investigadores no seu contacto com a informação, comunicação e colaboração
- Parceria ativa entre investigadores, profissionais da informação, bibliotecários, gestores de ciência, instituições e agências
- Profissionais da informação devem reformular e investir nas suas competências, na gestão de dados e na sua criatividade



INFORMATION LITERACY AND OPEN SCIENCE ON HEALTH: BEFORE AND AFTER

MARIA DA LUZ ANTUNES, CARLOS LOPES, TATIANA SANCHES
CENTRO DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA APLICADA
(ISPA – INSTITUTO UNIVERSITÁRIO)